



1. / REFORMISME ET REVOLUTION :

- a) 1859, *La liberté* : manifeste anti-autoritaire
 - Antidote au *Manifeste du PC* (1848)
- b) Eloge des subjectivités rebelles
- c) Réponse à l'économisme de Marx :
 - Infrastructure/superstructure
 - Autonomie de la morale, de la psychologie,
 - De l'éthologie : « science de la formation du caractère »...
- d) Abolition du libéralisme par le communisme (Marx)
 - Correction du libéralisme par le socialisme (Mill)
- e) Révolution marxiste : que les rapports de production
 - Réformisme (radical) de Mill : social-démocratie.

2. / L'HOMME UNIDIMENSIONNEL :

1. Constat de l'époque :
 - a. Tyrannie de la majorité : puissance de l'opinion publique
 - b. Dictature de l'opinion : les pouvoirs du journalisme.
 - c. Unidimensionnalité fabriquée par l'économie.
 - d. Rôle des moyens de transport.
2. Résistance à l'époque par des modèles :
 - a. Les individus d'exception.
 - b. Les singularités rebelles.
 - c. La force de l'extravagance.
 - d. L'existence atypique
3. Cf. Baudelaire et *Le peintre de la vie moderne* (1863)
 - a. Cultiver l'idée du beau dans sa personne

- b. Satisfaire ses passions
- c. Sentir
- d. Penser

3. / CELEBRATION DE L'INDIVIDU :

- a) Quand la société cherche à se constituer
 - Elle pourchasse les individus rebelles
 - Dont quelques uns créent cette société.
- b) Mais après ?
- c) La société veut l'uniformisation,
 - La fusion dans un groupe homogène
- d) Eloge de l'individu libre
 - Sa liberté s'arrêtant à celle de l'autre.
- e) Quid du point de jonction :
 - Droit de l'individu à être et faire
 - Et : Devoir à l'endroit de la société ?
- f) Quand la société a-t-elle des droits sur l'individu ?

4. / QU'EST-CE QU'UN LIBERAL ?

Double jeu, double sens du mot.

- a) Défense totale de la liberté de conscience et du droit d'expression
 1. Si le propos est vrai : rien à craindre
 2. S'il est faux : discussion, débat, échanges établiront la fausseté
- b) Interdiction et censure : toujours des mauvaises solutions.
- c) La manifestation du vrai accélère le progrès social
 - Donc le bonheur du plus grand nombre.
- d) Défense de la liberté d'action totale :
 - Interdite seulement en cas de nuisance
 - Mais elle doit être établie.
- e) Libéral ou libertaire ?

5. / DE NOUVELLES POSSIBILITES D'EXISTENCE :

- a) Droit total à inventer sa vie

- Revendique « l'idéal grec du développement personnel »
- Exemple de son couple.

b) Rôle du modèle :

- Inspirer la vie des autres par la sienne
- Exemple d'articulation bonheur individuel/bonheur collectif.

c) Viser la production de :

- Fortes sensibilités
- Caractères énergiques
- Individualités excentriques
- Tempéraments originaux
- Esprits supérieurs
- Personnes de génie

d) Vise pour chacun :

- « *la plénitude de vie dans sa propre existence* ».

6. / CONSTRUIRE AVEC DES HOMMES REELS :

a) Cf. Les « fléaux » - trad. Georges Tanesse

- Un « fléau » :
 - Un individu plus ou moins inapte à participer à la communauté.

b) Comment l'éviter ?

- L'empêcher de nuire ?
- Prévenir ses méfaits et forfaits ? Et le guérir ?

c) Justice : utilité sociale (bonheur du plus grand nombre).

- Société juste, punition juste,
- Limitation juste de sa liberté de nuire.

7. / UN LIBERAL CONTRE LES LIBERAUX :

a) Contre la liberté des libéraux (cf. Bentham).

- Le « socialisme tempéré »
- Contre la « dictature du prolétariat » de Marx

b) Des dispositifs pour réaliser la justice :

1. Ecole :

- A. Education, instruction, pédagogie.
 - Edite ses livres à bas coûts.
- B. Education pour tous, mais pas étatique
- C. Possibilité d'enseigner sans diplômes
- D. Examens d'Etat pour contrôler l'acquisition.

2. Démocratie :

Réelle représentativité :

- A. Suffrage universel doublé d'une pédagogie du peuple
- B. Droit de vote aux femmes, parité
- C. Le cens basé sur la capacité intellectuelle et non la propriété
- D. Edition libre, débats publics

3. Etat :

Pour l'Etat contrôleur, l'Etat providence, l'Etat protecteur, l'Etat social :

Un Etat qui défend :

- A. Les faibles contre les forts
- B. Les colonisés contre les colonisateurs
- C. Les femmes contre le pouvoir des hommes
- D. Les travailleurs exploités contre les capitalistes oisifs
- E. Les pauvres contre les agioteurs
 - Réformes constitutionnelles,
 - Réglementations étatiques
 - Taxes sur les produits dangereux : alcool, jeux.
 - Assurer la prophylaxie, l'hygiène.

4. Justice :

- A. Les inégalités sociales sont aussi injustes que « *les aristocraties de couleur, de race et de sexe* ».
- B. Créer un corps chargé d'inspecter la façon dont le pouvoir est exercé dans les relations de subordinations.
 - Défendre la dignité du travail.

8. / LE SOCIALISTE LIBERAL :

a) Socialisme et utilitarisme :

- Le moins de déplaisir, le plus de plaisir collectif.

b) Travailler au progrès de la science

c) Contrôle des naissances

d) D'où augmentations de revenus

e) En finir avec l'idée :

- Pas de pain pour qui ne travaille pas
- Car les agioteurs, les rentiers ne travaillent pas...

f) Répartir les bénéfices :

- Dans l'assistance sociale
- Soucieuse d'intérêt général et de bien public.
- Et vers les travailleurs (cf. participation gaullienne).

g) Nationalisation du sous sol, des matières premières.

h) Répartition nouvelle des terres :

- 15 millions vivent dans la pauvreté ($\frac{3}{4}$ de la population)
- 1 millions sont morts de faim en Irlande entre 1847/1848.
- 600.000 irlandais émigrent aux Etats-Unis.
- Transformer les jachères en propriétés cédées aux paysans.

i) Député en 1867 :

- Souhaite des campagnes électorales prises en charge par les collectivités locales ou l'Etat.

9. / UN SOCIALISTE FEMINISTE :

A. Rôle d'Harriet.

L'asservissement des femmes (1869).

a) Les femmes vivent dans un réel état d'esclavage

- Servitude 24h/24 sans répit :
 - Servitude sexuelle, domestique, ménagère – épouse et mère

b) Servitude politique :

- Pas citoyenne
- Ne disposant pas des postes donnés aux hommes

c) Servitude intellectuelle :

- Pas formée intellectuellement
- Contraintes à l'inculture que les hommes leur reprochent
- Privées de compétition intellectuelle
- Privées de créativité :
 - Confinées dans la culture mondaine de la répétition.

d) Servitude radicale :

- Leur plaisir passe après :
 - Celui du mari,
 - Celui des enfants,
 - Les tâches ménagères
 - Les devoirs sociaux
 - La tyrannie de la réputation bourgeoise
 - Les convenances

B. propose :

- Egalité totale
- Peuvent être élues, gouverner, représenter des hommes

CONCLUSION

a) Exemplarité du modèle Mill :

- Justice, socialisme, féminisme, libéralisme

b) Lettre signée avant le mariage :

- Renonçait par avance aux droits conférés par le contrat...
 - Reconnaissait l'intégralité de ses droits,
 - Y compris sur son corps...
 - Ou : de la réalité de « nouvelles possibilités d'existence »...
-

BIBLIOGRAPHIE :

- John Stuart Mill, La liberté, éd. du Grand midi
- John Stuart Mill, L'asservissement des femmes, Payot
- John Stuart Mill, Le gouvernement représentatif, Guillaumin
- John Stuart Mill, Essais sur Tocqueville et la société américaine, Vrin
- Monique Canto-Sperber, Le socialisme libéral, éd. Esprit
- Pierre Manent, Les libéraux, Tel, Gallimard
- Oscar Wilde, L'âme humaine, Arléa